

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от ____ . ____ . 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШИ №2» _____ Ельцов А.А. Приказ № ____ от ____ . ____ . 2021 г.
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учащихся МБОУ «Лыкошинская школа-
интернат №2»**

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 8
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 10
3.1. Учебный план МБОУ «СОШИ №2» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год.....	стр. 10

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Лыкошинская школа-интернат №2» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
11. Устав МБОУ «СОШИ №2»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей

детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся МБОУ «СОШИ №2» соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «СОШИ №2»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы-интерната №2 по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе – интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся школы – интерната №2 реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности.

Техническая направленность. Главная цель – мотивировать учащихся на творчество и инновационную деятельность.

Среди основных задач деятельности, определяющими успешную деятельность учреждения в рамках технической направленности, приоритетными являются:

- обеспечение целенаправленного развития технического творчества - как одного из важнейших факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности;
- формирование и обобщение лучшего опыта реализации направлений технического творчества;
- поддержка и пропаганда технического творчества, научно-исследовательской изобретательской и рационализаторской деятельности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Цель *социально-педагогической направленности*: развивать способности, создавать условия для проведения содержательного досуга. Содержание программы состоит в постепенной и последовательной подготовке мыслей, чувств и действий обучающегося к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШИ №2» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;

- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет швейного дела.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, лыжи.

Актовый зал (на 90 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, компьютер, микшерный пульт.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШИ №2» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «СОШИ №2» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021– 2022 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>
Техническая	«Информатика в играх»	Максюта Е.Г.	1	1	34
Художественная	«Домисолька»	Григорьева Н.А.	1	2	68
	Театральная мастерская «Фантазия»	Карелина К.В.	1	1	34
	Театральный кружок «Сказка»	Александрова И.В.	1	1	34
	Танцевальный кружок «Фантазия»	Хованская Е.С.	1	1	34
	«Мастерица»	Виноградова Е.А.	1	2	68
	«Бумажная пластика»	Виноградова Е.А.	1	1	34
	«Сувенир»	Козлова Н.В.	1	2	68
	«Художественная вышивка»	Козлова Н.В.	1	1	34
Физкультурно – спортивная	Спортивный клуб «Комета»	Микешина О.А.	1	2	68
Туристско - краеведческая	Краеведческий клуб «Открытие»	Бойкова И.А.	1	2	68
Социально-педагогическая	«Литературный клуб «Лирика»	Наумова Н.И.	1	1	34
	Отряд ЮИД «Светофорик»	Максюта Е.Г.	1	1	34

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
Информатика в играх	<p>Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. В курсе информатики для начальной школы основное внимание направлено на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования социально</p>

	активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.
<i>Художественная направленность</i>	
«Домисолька»	<p>Программа разработана для обучающихся 3 – 7 классов.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме игр, конкурсов, турниров, ролевых игр, викторин.</p> <p>Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений).</p>
«Мастерица»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 18 лет.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (технология обработки ткани, работой с природным материалом).</p> <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.</p> <p>Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.</p>
Художественная вышивка	<p>Программа разработана для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Цель программы: изучение истории развития вышивки, технологических приемов выполнения различных групп швов, особенности художественного оформления изделий, знание основ композиции и цветоведения.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Обучающие</u> - освоить терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить технологию вышивки - научить использовать инструменты и приспособления - освоить технологию украшения одежды вышивкой. <p><u>Развивающие:</u> - развить специальные и творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к процессу создания изделий - развить эстетический вкус <p><u>Воспитательные:</u> - способствовать формированию внутренней культуры личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию личных качеств: целеустремленности, стремления к совершенству, творческому росту <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами.</p>
Театральная мастерская «Фантазия»	<p>Программа разработана для учащихся 6-8 классов</p> <p>Актуальность: в основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> <p>Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются,</p>

	<p>дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.</p> <p>Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.</p> <p>Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.</p>
<p>Театральный кружок «Сказка»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.</p> <p>Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность.</p> <p>Задачи, решаемые в рамках данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии). - поэтапное освоение детьми различных видов творчества. - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса. <p>-воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.</p>
<p>Танцевальный кружок «Фантазия»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 1-6 классов.</p> <p>Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить учащихся красиво и органично выражать себя в танце, вырабатывать технику исполнения танцевальных движений; - развивать внимание, воображение, координацию, пластику движений. <p>Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует фигуру, развивает двигательную активность, гибкость и пластичность.</p> <p>В процессе занятий учащиеся осваивают выразительность танцевальных движений, приобретают навыки самоанализа, самотворчества.</p>
<p>«Бумажная пластика»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 5-9 классов.</p> <p>Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p>Цель - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей</p>

	<p>индивидуальности.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> * закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации; * знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; * продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; * совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов; * приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
«Сувенир»	<p>Программа разработана для учащихся 4-7 классов.</p> <p>Цель: создание условий для удовлетворения творческих потребностей учащихся в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить обучающихся различным техникам декоративно-прикладного творчества (соответственно году обучения); • научить воспитанников грамотно описывать ход работы, оформлять полученные результаты работы в виде реферата, презентации с использованием ИКТ; • организовать практическое участие учащихся в творческом проектировании и успешной презентации полученных результатов на конкурсах различного уровня.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Спортивный клуб «Комета»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 12 – 18 лет.</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься спортом, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p> <p>Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.</p> <p>Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия спортом.</p>
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>	
Краеведческий клуб «Открытие»	<p>Программа разработана на обучающихся 12 – 15 лет.</p> <p>Актуальность программы выражается в наличии в системе образования МБОУ «СОШИ №2» четырех школьных краеведческих музеев, современным требованиям образовательного процесса, государственному социальному заказу (запросам родителей и детей).</p> <p>Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового: поисковая деятельность, научно-исследовательская</p>

	<p>деятельность, обработка и оформление, пропаганда лекторской группы. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.</p> <p>Цель программы – поддержание статуса школы-музея, а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.</p> <p>Одной из отличительных черт программы является тот факт, что она построена на взаимодействии образовательных учреждений с учреждениями социально-культурной направленности.</p>
<p><i>Социально – педагогическая направленность</i></p>	
<p>«Литературный клуб «Ли́ра»</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 14 – 18 лет</p> <p>Выпускник школы должен уметь адаптироваться к быстроменяющемуся миру, самостоятельно пополнять свои знания и творчески мыслить. Программа «Литературный клуб» создана, чтобы прочувствовать произведения классиков русской литературы, изучая их с помощью инновационных технологий.</p> <p>Отличительные особенности предлагаемой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа построена по хронологическому принципу; - программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление знаний по литературе у старшеклассников; - более 50 % времени по каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся. <p>Цель программы – активизировать интерес обучающихся к русской литературе.</p>
<p>Отряд ЮИД «Светофорик»</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 10 – 14 лет</p> <p>Создание необходимых условий для реализации профилактики безопасности дорожного движения, как в сельской местности, так и в городе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать интеллектуальному, физическому и духовному развитию личности.</p> <p>Стимулировать интерес к знаниям правил дорожного движения.</p> <p>Формировать поисковые умения, навыки и приемы общения в различных ситуациях.</p> <p>Воспитывать потребности в расширении знаний, развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы и творческий потенциал учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Содержание деятельности</p> <p>Изучение правил дорожного движения.</p> <p>Применение полученных знаний на практических занятиях и в жизни.</p> <p>Проведение различных конкурсов, викторин, уроков безопасности, встреч с инспекторами дорожного движения, рейдов.</p> <p>Участие в школьном и районном конкурсе «Безопасное колесо».</p>